

## FET 分项成绩等级及描述

### 口语

#### A 等 (含 A 和 A-)

能够在规定时间内就命题进行清晰的描述,合理的分析,并充分阐述自己的观点,具有较强的说服力;用词准确,语言流畅,比较得体。

#### B 等 (含 B+, B 和 B-)

能够在规定时间内就命题进行比较清晰的描述,合理的分析,并能比较充分地阐述自己的观点,具有一定的说服力;用词比较准确,语言较流畅,基本得体。

#### C 等 (含 C+, C 和 C-)

描述、分析和阐述的内容尚与命题相关。用词有较多瑕疵,讲话停顿或重复较多,但尚能表达意思。

#### D 等

描述、分析和阐述的内容勉强与命题相关。用词有许多瑕疵,讲话停顿或重复多,仅能勉强表达意思。

#### F 等

口语能力未达标。

## 听力

### A 等 (含 A 和 A-)

能够听懂语速较快的对话、新闻报道、涉及专业知识的学术报告或专题讲座等；能准确把握其中心思想，理解要点，抓住重要细节，判断说话人的观点态度并推断隐含信息。

### B 等 (含 B+, B 和 B-)

能够听懂语速较快的对话、新闻报道、涉及专业知识的学术报告或专题讲座等；能较好把握其中心思想，理解要点，抓住大多数的重要细节，判断说话人的观点态度并推断隐含信息，但存在一些失误。

### C 等 (含 C+, C 和 C-)

能够大致听懂语速较快的对话、新闻报道、涉及专业知识的学术报告或专题讲座等；能基本把握其中心思想，理解要点，抓住部分重要细节，但存在较多失误。

### D 等

能够勉强听懂语速较快的对话、新闻报道、涉及专业知识的学术报告或专题讲座等；能部分把握其中心思想，理解要点，抓住若干细节，但存在许多失误。

### F 等

听力理解能力未达标。

## 写作

### A等(含A和A-)

能够在规定时间内完成包括书信、报告、论文等在内的各类文体的写作。文章切题，阐述充分，逻辑性强。段落组织合理，语句衔接和段落过渡自然。词语使用准确、恰当、娴熟，句式富于变化。可能有个别语法、拼写错误，但不影响内容表达。

### B等(含B+, B和B-)

能够在规定时间内完成包括书信、报告、论文等在内的各类文体的写作。文章切题，阐述较为充分，逻辑性较强。段落组织比较合理，语句衔接和段落过渡比较自然。词语的使用较为恰当，句式较丰富，但是不够灵活，有一些语法、拼写错误。

### C等(含C+, C和C-)

能够在规定时间内基本完成包括书信、报告、论文等在内的各类文体的写作。文章基本切题，阐述欠充分，段落结构基本合理，语句衔接和段落过渡欠流畅。部分词语的使用欠妥，句式比较单一，有较多的语法、拼写错误。

### D等

能够在规定时间内勉强完成包括书信、报告、论文等在内的各类文体的写作。文章基本切题，段落结构尚合理，语句衔接和段落过渡不够顺畅。词语和句式的使用比较生硬，有许多语法、拼写错误。

### F等

写作能力未达标。

## 阅读

### A 等 (含 A 和 A-)

能够顺利地阅读长篇且语言难度较高的各类文章；能够对文章作出准确的分析、推理和判断；能够把握文章的主旨和细节，读懂隐含意义，领会作者的观点、态度，理解复杂抽象的主题内容。

### B 等 (含 B+, B 和 B-)

能够比较顺利地阅读长篇且语言难度较高的各类文章；能够对文章作出比较准确的分析、推理和判断；能够比较准确地把握文章的主旨和细节，读懂隐含意义，领会作者的观点、态度，理解复杂抽象的主题内容。

### C 等 (含 C+, C 和 C-)

能够阅读篇幅和语言难度适中的材料，并能大致把握主旨和重要细节。在读懂隐含意义、领会作者的观点和态度、理解复杂抽象的主题内容等方面存在较多失误。

### D 等

尚能阅读篇幅和语言难度适中的材料，并能勉强把握主旨和重要细节。在读懂隐含意义、领会作者的观点和态度、理解复杂抽象的主题内容等方面存在许多失误。

### F 等

阅读能力未达标。